

# الجدور التاريخية للتعليم في المملكة العربية السعودية

التعليم كالماء والهواء والنور .. ضرورة لازمة للعقل البشري ، وحق مشاع بين الناس ، وفوق ذلك كله واجب انساني لا يقبل الجدل ، والاساس الاول لتكوين الفرد وصقل قدراته .

فالانسان بلا تعليم انسان ضعيف لا تتوافر لديه القومات الاساسية في الحياة

ولقد كانت اهم قضايا التعليم التي فرضت نفسها خلال الفترة الاخيرة - ما حققه الاستعمار على الخريطة الدولية حيث احتل بنفوذه خريطة المعرفة على سطح اليابس ، وظلت له قدرات التحكم في اهالي البلاد التي احتلها وسيطر عليها - لم يعطهم الفرصة ليستكملوا كيانهم الانساني بالتعليم - فانعدم لديهم الوعي ، والتبصر وعاش بينهم يستغل خيراتهم وينهب ثرواتهم ويسخرهم لخدمة مشروعاته واهدافه - فسادهم التخلف الفكري والتعليمي ، وهبطت بذلك معدلات التنمية .

اتجه الباحثون والمتخصصون الى تبني مشكلة التعليم في اطار رسمي - فوضعوا تصوراتهم وحددوا اهدافهم ، وتحركت منظمة (١) اليونسكو ، وهي الوكالة الدولية المتخصصة في التعليم ، وعقدت مؤتمرا عاما في شهر شوال عام ١٣٩٠ هـ - في نطاق الدورة السابعة عشرة ، وافرت بضرورة المشاركة داخل اطار التعاون الدولي لاجراء الحلول المناسبة لمشاكل التعليم ، وشكلت لهذا الغرض لجنة خاصة اطلق عليها « اللجنة الدولية (٢) لتطوير التعليم »

## محمد أبو الفتوح الغياط

أمين القاعة التذكارية بالدار



مارست هذه اللجنة نشاطها على أساس دراسة واقعية للشعوب باعتبار التعليم ضرورة انسانية يجب أن تتسم بعامل الاستمرار لكل أفراد المجتمع البشرى \*

وفي المملكة العربية السعودية تستند نظم التعليم الى ما نص عليه كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم - حيث تمتد هذه النظم الى اصمق عميقة في الماضي .. الى أن أمر الله رسوله صلى الله عليه وسلم « اقرأ باسم ربك الذي خلق » خلق الانسان من علق .. اقرأ وربك الاكرم .. الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم .. »

هذه الدعوة الربانية وجهت لرسول الخلق أجمعين - محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم الذي بعثه الله بشيراً ونذيراً معلماً ومربيّاً لامة دستورهما في الحياة الدنيا القرآن الكريم وسنة خير الخلق أجمعين ، ومنذ الايام الاولى للدعوة الاسلامية اضطلع الرسول صلى الله عليه وسلم بتربية المسلمين وتعليمهم ليهذب نفوسهم ويصقلها بالعلم والمعرفة ، وليعلمهم مما علمه الله سبحانه وتعالى - فبرسم لهم طريق الحياة الصالحة الهانئة في حياتهم الدنيا ، ويبلغهم رضوان ربهم في الآخرة \*

وربما لا يساعدنا المجال الآن للتعمق في دراسة فلسفة التربية الاسلامية التي اختطتها الدعوة الاسلامية - وجدير بنا أن نلقى نظرة على ما كان عليه التعليم قبل الاسلام \*

لم يكن التعليم في فترة ما قبل الاسلام أكثر من كونه أسلوباً لتعلم القراءة والكتابة عن طريق الكتاتيب القليلة العدد ، والتي كانت منتشرة على المدى البسيط ، ويقال أن أول من تعلم الكتابة العربية من أهل مكة هو حرب بن أمية بن عبد شمس ، وأبو قيس بن عبد مناف بن زهرة بن كلاب ، وقد علمهما يشر بن عبد الملك (٣) وقيل روى ابن خلدون : (٤)

\* \* أن الذي تعلم الكتابة من العيرة هو سفيان بن أمية ويقال حرب بن أمية ، وأخذها من أسلم بن سدره ، ويقول ابن خلدون :



• ان الغط من الصنائع العصرية ، وقد تعلمه هؤلاء المكيون من البلاد المتحضرة التي كانوا يرحلون اليها في تجارتهم - واول شخص اتخذ تعليم الحظ مهنته في الجزيرة العربية هو رجل من وادي القرى •• اقام بها - وعلم الغط لوما من اهلها ويقول ابن خلدون ايضا - ان اهل العجاز تعلموا الكتابة من اهل الحيرة ، وهؤلاء تعلموا من الحميريين في الجنوب •

وقد روى لنا البلاذري (٥) ان عدد الذين يستطيعون القراءة ، والكتابة بالجزيرة العربية قبل الاسلام لم يتعد سبعة عشر رجلا فقط ، وكان اغلبهم من القرشيين •

وبظهور الدعوة الاسلامية ظهرت الحاجة الى التعليم اكثر من اي وقت - فقد اشار القرآن الكريم في اكثر من موضع الى اهمية العلم والتعليم •

« وليعلم الذين اوتوا العلم انه الحق من ربك ، فيؤمنوا به » (٦)  
« يرفع الله الذين امنوا منكم ، والذين اوتوا العلم درجات » (٧)  
« انما يغشي الله من عباده العلماء » (٨)  
« ولئن اتبعت اهواءهم بعدما جاءك من العلم مالك من الله من ولى واق » (٩)  
« وقيل ربى زدنى علما » (١٠)  
كما اشار رسول الله صلى الله عليه وسلم الى العلم فقال :  
« العلماء هم ورثة الانبياء » .. رواه البخارى  
« من يرده الله به خيرا يفقهه في الدين » .. رواه البخارى  
« ما اعلم عملا افضل من طلب العلم » رواه الدارمي  
« فضل العالم على العابد كفضل على ادناكم » رواه الترمذى وابن ماجه

ويقول علي بن ابي طالب كرم الله وجهه : (١١)  
« العلم خير من المال •• العلم يبرئك وانت تحرس المال - العلم حاكم والمال معكوم عليه - المال تنقصه النفقة ، والعلم يزكو بالانفاق »

وقال أيضا : كل يوم لا ازداد فيه علما فلا بورك لى في طلوع شمس ذلك اليوم  
وليس الخير أن يكثر مالك وولدك ، ولكن الخير أن يكثر علمك . »

لقد كفل الاسلام للانسان كل فرص العلم والتعليم - للفقير والغنى على السواء -  
وكان المسجد هو مقر التعليم والتعلم - يستقبل طلاب العلم دون قيد أو شرط ،  
ويتطوع اهل العلم للقيام بواجبهم ، وكانت الكتاتيب محدودة يقوم على امرها كل من  
اتقن العلم وجاد المعرفة ، وحين استكتب الرسول صلى الله عليه وسلم بعضا من الذين  
يجيدون القراءة والكتابة - لكتابة ما ينزل من القرآن ، كان ذلك من اكبر الدوافع  
التي دفعت الناس لتعليم القراءة والكتابة لينالوا فضل كتابة الآيات القرآنية  
والاحاديث النبوية - تفوق منهم « ابي بن كعب الانصارى - وزيد بن ثابت  
الانصارى ، وعثمان بن عفان ، وشرحبيل بن حسنة ، وابان بن سعيد ، وخالد بن سعيد  
- والعلاء بن الحضرمي ، ومعاوية بن ابي سفيان ، وفي غزوة بدر وقع كثير من اهل  
مكة في الاسر فجعل رسول الله صلى الله عليه وسلم للقرآنيين منهم ان يقتلوا انفسهم  
بتعليم القراءة والكتابة لعند من ابناء المسلمين » (١٢)

وتزدهر الحياة العلمية في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم - كما فرضت  
مبادئ الاسلام التفكير في خلق الله وقدرته - فكان لذلك اثره الطيب في نمو الحياة  
العقلية عند العرب - فقد دعا الله سبحانه وتعالى عبادة المؤمنين الى النظر الى ما في  
العالم من ظواهر ، والتفكير فيها ، وتتبسح قدرة الله وابداعه .

« او لم ينظروا في ملكوت السموات والارض ، وما خلق الله من شيء » (١٣)

« فلينظر الانسان الى طعامه انا صبينا الماء صبا - ثم شققنا الارض شقا ، فانبتنا  
فيها حبا وعنبيا وقصبا ، وزيتونا ونخلا ، وحدائق غلبا ، وهاكجة وابا متاعا لكم  
ولأنعامكم » (١٤)

« ان في خلق السموات والارض واختلاف الليل والنهار لآيات لاولي الالباب  
الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم - ويتفكرون في خلق السموات والارض  
ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه » (١٥)



هذه دعوة ريانية صريحة للإنسان للنظر فيما في الكون من المبدعات ، والتفكير فيها ، وفي قدرة الله لذلك تأثير طيب في نمو الحياة العقلية لدى العرب - وزيادة ايمانهم بخالقهم ، وتمسكهم بكتاب الله نصا وروحا .

وفي عهد الخلفاء الراشدين واصلت الحياة العلمية ازدهارها - فاهتم عمر بن الخطاب بتعليم الصبيان ، وفي عهد الأمويين أصبح المعتسب هو المستول عن الكتابات يوجههم ويضع لهم النظم الدقيقة التي تكفل تحقيق أهدافهم ، وكان المعلم يطلق عليه لفظ المؤدب لأن وظيفته ليست قاصرة على العلم بل شملت تهذيب الطبع - وقد أوصى الخليفة عبد الملك بن مروان مؤدب أولاده فقال له :-

« علمهم الصدق - كما تعلمهم القرآن ، وجنبهم السفلة فانهم أسوأ الناس خلقا وأقلهم أدبا ، وجنبهم الجسم فانه لهم مفسده ، واحف شعورهم تفلظ رقابهم ، وأطعمهم اللحم يقووا ، وعلمهم الشعر يمجندوا وينجدوا - ومرهم أن يستاكوا عرضا ويمصوا الماء مصا ولا يعبوه عبا - وإذا احتجت إلى أن تتناولهم يادب فليكن ذلك في ستر لا يعلم به أحد من العاشية فيهنونوا عليه » (١٦)

وهذا يؤكد أن وظيفة المؤدب شملت تربية العقل والجسم على السواء ، وعكف الدارسون والباحثون يقدمون خلاصات تجاربهم وتوجيهاتهم لتطوير التعليم ونشره على نطاق واسع - فكان كتاب « احياء علوم الدين للغزالي » الذي أوضح فيه أن عملية التربية تتعاون فيها طبيعة التلميذ وبيئته ، وأنه لا بد من وجود كلفة بين التلميذ ومعلمه حتى يبتعد عن التدليل ولا يفسد خلقه .

إلى جانب الكتابات كانت هناك مجالس العلم - فقد كان خليفة المسلمين هو الذي ينظم الاعمال ، ويفتي في شئون الدين - ومن أجل هذا كان من أهم شروطه العلم المؤدى إلى الاجتهاد - فكانت هناك مجالس فسيحة أطلق عليها (١٧) « الصالونات » وكان لها تأثيرها الطيب في دفع النشاط الثقافي والمعرفه بين المسلمين ، فقد تميزت بالبساطة ورفع الكلفة ، وكان الفرد حرا في أن يعرض أو يتصرف .

وعلى الرغم من أن هناك فترات ركود وجمود أصابت الحياة العلمية نتيجة لما تعرضت له البلاد - فإن نمو الحياة العقلية ظل مستمرا ، بصفة خاصة في بلاد





الجمهورية العربية السعودية - وزارة التعليم - المملكة العربية السعودية -

الحرمين الشريفين - وكانت مكة والمدينة أهم مركزين للعلم والتعلم - تميزت كل منهما بجمع كبير من العلماء الذين كان لهم فضل كبير في تعليم الكثيرين من اهالي العجاز - ففي مكة (١٨) مدرسة يقودها «معاذ» وهو من خيرة شباب الانصار - صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم في كل جولاته - تميز بالعلم والعلم ، وكان اكثرهم وعيا بالحلل والحرام - يعلم الناس قراءة القرآن ، ويصبرهم بامور دينهم ، وقد عرفنا ان عبد الله بن عباس في اواخر ايامه - وعين اشتد الغلاف بين عبد الملك بن مروان وعبد الله بن الزبير - ترك المدينة ولجا الى مكة واتخذ البيت الحرام مركزا يعلم الناس فيه التفسير والحديث والفقه - فخلق جيلا مؤمنا واعيا ومدركا لاهداف الشرع والدين ، وكثر تلاميذه وساروا على نهجه ومنهم مجاهد بن جبر ، وعطاء ابن ابي رباح والامام الشافعي وغيرهم كثيرون - وفلت حلقات التدريس في تصاعد يزاد عندها يوما بعد يوم .

اما المدينة فقد تميزت بشهرتها وعلمها اكثر من مكة لانها استقبلت في السنوات الاولى للاسلام اشهر من اسلم من اهل مكة حين هاجروا مع الرسول صلى الله عليه وسلم - كما كانت ايضا مقصد محبي الاسلام في عهد النبي صلى الله عليه وسلم - حيث كانوا يحرسون على الجلوس بجوار النبي ومصاحبه والتعبيد معه ومشاركته غزواته ، ولذلك كثر بها العلماء والفقهاء يتقدمهم زيد بن ثابت (١٩) ، وعبد الله بن عمر بن الخطاب - تميز الاول بثقافة دينية عميقة ، وقدرة فائقة على استخراج الاحكام من الكتاب والسنة ومن الراي - أما عبد الله بن عمر فقد كان عالما يجمع الاحاديث ويرووها للمعيطين به ، ويكتبها .

وعلى ايديهما ايضا تفرج العلماء والناخبون ممن قادوا الحركة العلمية منهم سعيد بن المسيب ، وعروة بن الزبير بن العوام ومالك بن انس ، وبرز انتقال الخلافة الاسلامية لمشرق وبغداد ظل اقليم العجاز من اهم مراكز الحياة العقلية



والإشعاع الفكري - كما أن زيادة أعداد الواهدين عليه لتأدية فريضة الحج دعمت من اتصاله بالعالم الإسلامي - فزادت المعرفة الدينية واتسع نطاقها - ولذلك فإن الدراسات الدينية كانت الملامح البارزة في حركة العلم والتعليم في صدر الإسلام إلى جانبي علم الكلام وعلم الجدل والمناظرة والدراسات الأدبية وعلم العروض والطب والتوفيق - ومع زيادة أعداد الراغبين في العلم خصصت بعض القاعات بمبدا عن المساجد - وأتجه بعض العلماء لعمل الرحلات العلمية في كل أنحاء العالم الإسلامي ليقوموا بدورهم \*

ويقول ابن خلدون : « الرحلة في طلب العلم مفيدة - لأن البشر يأخذون معارفهم وأخلاقهم تارة علما وتعلما والقاء ، وتارة معاكاة وتلقينا بالمباشرة - إلا أن حصول الملكات عن المباشرة والتلقين أشد استحكاما ، وأقوى رسوخا - والرحلة تفيد كثرة الشيوخ ، وعلى قدر كثرة الشيوخ يكون حصول الملكة ورسوخها - فتعدد المشايخ يفيد تعدد الطرق - إذ أن لكل منهم طريقة في التعليم »

تسببت الرحلات العلمية ، وأصبح لكل عالم متجول مدرسته الخاصة وأماكنه التي يقيم فيها الحلقات والتدوات - فكان لذلك تأثيره المباشر على شدة إقبال الناس على العلم والتعليم ، وزاد عند محبيهم والتابعين لهم - لم يكن هناك أي تجنيد يذكر في حركة العلم والتعليم خلال القرنين الخامس والسادس الهجري ، ومما زاد الأمر سوءا في منطقة العجّاز خروج العلويين به وإرسال الخلفاء العباسيين من يتكل بهم - فتضاعفت ثورات العجّازيين وزاد عداؤهم للعباسيين ، ووجه العباسيون حملات الارهاب والتنكيل (٢٠) بأهل العجّاز حتى ضعف العنصر العربي وساد العنصر الفارسي \*

وجاء العصر المملوكي - فالتركي لتشهد الجزيرة العربية اضطرابات وفلاقل - فزادت عزلتها ، وضعف شأنها ، وزاد عبث المتسلطين عليها حتى جاء القرامطية ، وارتكبوا أشنع العوادم وتكلموا بعجاج بيت الله الحرام ، وقتلوا معظمهم - ولم تشهد الجزيرة العربية بمثل ما حدث - فكان لذلك تأثيره على العلم والفكر - كما لم تكن هناك لغة عربية صعبة يتداولونها - فيما عدا النجديين في قلب جزيرة العرب - فقد سلموا من هذه الأحداث - وتابعوا جهودهم العلمية



خلال النصف الثاني من القرن السابع الهجري ٦٦٥ هـ - يحتل المماليك العجاز تشهد البلاد مزيدا من الفتن والاضطرابات واثرت ذلك على النهضة العلمية والفكرية ومظاهرها - خاصة وإن سلاطين المماليك كانوا يستخدمون مكة كمنفى لمن يخالفهم ، ولا يحقق مطالبهم - فزاد الارهاب ، وانصرف الناس الى حذ ما عن طلب العلم - انشغالا بما يسببه لهم سلاطين المماليك من متاعب ومشاكل .

ومع بداية القرن العاشر الهجري يستولي العثمانيون على العجاز ويحاولون التوغل داخل الجزيرة العربية - الا أنهم يفشلون في مواجهة المقاومة الباسلة التي لاقوها من اهلهما - فلجأوا الى شرق الجزيرة بعد استيلائهم على البصرة ، وظلت نجد قلب الجزيرة العربية بعيدا عن هذا التسلط الاجنبي ، وكان لذلك انعكاساته على حركة التعليم بالبلاد - فالمماليك والعثمانيون من بعدهم لم يهتموا بالتعليم الا في اطار يخدم مخططاتهم - قال جانب الاربطه والزوايا - انشئت بعض المدارس النظامية وكان هناك شيخ المدرسة أو شيخ الرباط، وكان هناك نظام التعليم في المقامات «أي مقامات المذاهب الاربعة بالحرمين» وحيث يجتمع رجال المذاهب الاربعة كل على حدة للصلاة والدراسة ومن امثلة المدارس في مكة مدرسة دار العملة ، ومدرسة الملك المجاهد ، ومدرسة الاحناف السليمانية ، وكان يقوم بالتدريس فيها الشيخ القطبي (٢١) ، وكانت هذه المدرسة موضع رعاية خاصة من السلطان سليمان القانوني - فخصصت لها الرواتب . ومدرسة السماحي ، والمدرسة الباسطية ومدرسة السلطان قايتباي الى جانب بعض المدارس الصغيرة التي تغلب عليها النزعة الصوفية ، وفي المدينة كانت هناك مدرسة المعمودية ( بين باب السلام وباب الرحمة بالحرم ) ومدرسة العميدية ومدرسة بشير آغا ومدرسة الشيخ مظهر ، وتسهر الحياة العلمية والتعليمية بالعجاز وفق سياستهم التي يخططونها - وامتدت تلك السياسة لتشمل يتبع والطائف وجدة ثم تكونت هيئة للمعارف كنص الدستور العثماني . عام ١٣٢٦ هـ « وتولي تخطيط احتياجات التعليم - الا ان ما خطه العثمانيون في تلك الفترة كان هدفه ان يظل التعليم بالعجاز مرتبطا باهدافهم السياسية ، وان يكون قاصرا فقط على اعداد الموظفين البسطاء للمعاونة في الاعمال الحكومية ، وتنظيم ادارتهم للبلاد .

ونظرة على ما خطه المثنائيون للتعليم في البلاد - تؤكد لنا هذه الحقيقة - فقد ادخلوا اللغة التركية البلاد ، وتوسعوا في إنشاء المدارس والكتاتيب حتى بلغ عددها خمسين كتابا ، وكانت توجد بكثرة في وادي ام القرى .

وفي عام ١٢٩٣ هـ - بدأت المدرسة الصولتية نشاطها التعليمي (٢٢) وتضم أربع مراحل هي :-

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| • المرحلة التحضيرية  | • ومدة الدراسة بها أربع سنوات |
| • المرحلة الابتدائية | • ومدة الدراسة بها أربع سنوات |
| • المرحلة الثانوية   | • ومدة الدراسة بها أربع سنوات |
| • المرحلة التكميلية  | • ومدة الدراسة بها سنتان      |

ولذلك اعتبرها المؤرخون مهيدا علميا متطورا .

والى جانبها كانت المدرسة الفغرية والمدرسة الرشيدية والمدرسة الفغرية ومدرسة الفلاح (٢٣) ، وأصبح عدد المدارس بمكة حتى عام ١٣٠٧ هـ ٦ مدارس - والكتاتيب ٤٣ كتابا .

وفي المدينة ١١ مدرسة من أهمها المدرسة الجليلية، والمدرسة العميدية ، ومدرسة بشير آغا ، ومدرسة حسين آغا ومدرسة أمين أفندي ، وتضم أيضا ١٣ كتابا وكان يطلق عليها الكتاتيب العميدية نسبة للسلطان عبد المجيد خان ، ومن أشهرها كتاب الشيخ محمد خليل في قباء ، وكان لكل كتاب شيخ وعريف يتقاضى كل منهم اجرا من الغزينة .

أما في الطائف وينبع (٢٤) - فلم يكن بالطائف سوى أربعة كتاتيب ومدرسة دينية ومدرستين ابتدائيتين ، وكتاب في كل من الوجه وينبع - أما في نجد « قلب الجزيرة العربية » فلم يكن الأمر يتعدى بعض الكتاتيب ذات الشهرة الكبيرة في التعليم الديني - فعلى مدى سنوات القرن الثاني عشر الهجري ، ومنذ ظهر العلامة الشيخ محمد بن عبد الوهاب - شهدت الجزيرة العربية بل العالم الاسلامي دعوة دينية صريحة لتخليص الناس من البدع والخرافات التي علقت بأذهانهم ، وصرفتهم عن عبادة الله وحده ، ودعتهم الى توحيد الله بالمعمل والعبادة ، والفراده بالقصد



والإرادة • ، وظهر علماء عديدين من ذريته وأتباعه ساروا على نفس النهج ملتزمين وداعين إلى ما فيه صلاح أمر المسلمين •

كان من أهم الكتابات وأكثرها شهرة - كتاب تحفيظ القرآن وكان يديره الشيخ عبد الله بن إبراهيم سيف النجدي ( ١١١٢ هـ ) ومدرسة تحفيظ القرآن لصاحبها الشيخ إبراهيم بن عيسى بن رزيان ( ٢٦ ) « من مشاهير حملة القرآن » والشيخ البطيحي والشيخ بن سهل ، وأصبح للرياض دورها البارز في نشر العقيدة السلفية ، كما أصبحت مقر العلماء من خلفاء الشيخ الإمام رحمه الله - منذ عهد الإمام فيصل بن تركي ، ولتصبح مصدر الفداء الفكري والعلمي للدين نجد وقرأها ، ولذلك قل أن تجد في بلاد نجد وقرأها عالما لم يسبق أن تلقى علومه في الرياض على أيدي آل الشيخ وغيرهم من العلماء الذين تتلمذوا على أيديهم •

وتقوى الدعوة السلفية ، ويزداد تعلق الناس بها ، ويتم انتشارها ، وينتظر إليها العثمانيون بفزع على أنها تمثل خطراً كبيراً على وضعهم خاصة وأن رائد هذه الدعوة قد تحالف مع الأسرة السعودية ، وتلاقت بذلك أهداف الدعوة والدولة لتحقيق هدف كبير هو استرداد البلاد ، ودعم كيان الجزيرة العربية بما يتفق ودورها الحضاري في المنطقة والعالم ، ورغم ما واجهته من المعتدين والمستبطين تمضي في طريقها ويكثر أتباعها ومحبوها ، لتشمل رقعة كبيرة من العالم ، ولتصبح من أمضى أسلحة النصر التي مكنت آل سعود من استرداد مجد بلادهم وتخليصها من النفوذ والتبعية والتخلف والانطلاق بها إلى آفاق التقدم ، وكانت المملكة العربية السعودية هي الثمرة البانعة لهذا الكفاح البطولي المشرف الذي خاضه بإيمان وصبر الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود مؤسس الدولة السعودية الثالثة - ليبدأ رحلة نضال جديدة في سبيل بناء البلاد وتوفير مختلف وسائل التنمية •

وكان التعليم في مقدمة الأعمال التي خصها بعنايته ورعايته - رحمه الله •

محمد أبو الفتح الغيات

أمين القاعة التذكارية بالدارة

## المصادر

- (١) مجلة مستقبل التربية « العدد الثالث » وهي دورية منتظمة تصدر عن منظمة اليونسكو الدولية ويقدم بتحريرها المركز القومي لطبوعات اليونسكو بالقاهرة - وتصدر منذ أول عام ١٩٧٤ م .
- (٢) مارست هذه اللجنة نشاطها منذ عام ١٩٧١ م / ويبرع ثاب ١٣٩١ هـ ، وعين رئيسا لها مسبو . ادجار فوز ، وهو فرنس الجنسية ، وكان وزيرا سابقا للتعليم ، ومن الكنائس العربية التي شتمها اللجنة الاستاذ عبد الرزاق قنودة ، وهو سوري ويعمل استاذًا زائر بممسل الفيزيكا النووية بجامعة اكسفورد ، وعشر مجلس المقررين بوكالة الطاقة الذرية بهيئة الأمم .
- (٣) وتعلم يقر بن عبد الملك الكتابة من الحيرة . كتاب فتوح البلدان لأحمد بن يحيى البلاكري ص ٤٥٧ (٤) مقسمة ابن خلسون ص ٢٩٤
- (٤) هناك شك في هذا العدد فهم أكثر - لان الأخرى في بدر كانوا سبعين رجلا فان منهم أكثر من عشرة علم كل واحد منهم عشرة من المسلمين -
- (٦) سورة الحج - الآية رقم ٥٤
- (٧) سورة المائدة - الآية رقم ١١
- (٨) سورة فاطر - الآية رقم ٢٨
- (٩) سورة الرعد - الآية رقم ٣٧
- (١٠) سورة طه - الآية رقم ١١٤
- (١١) من توجيهات سيدنا علي بن أبي طالب في العهد الفريد - الجزء الأول -
- (١٢) البلاكري ص ١٤٧ - ص ٤٥٩ - الكامل للمبرد ص ١٧١
- (١٣) سورة الاعراف الآية ص ١٨٥
- (١٤) سورة هيس الآية من ٢٤ - ٢٢
- (١٥) سورة آل عمران - الآية ١٩٠
- (١٦) عيون الاخبار - الجزء الثاني لابن قتيبة ص ١٦٧

- (١٧) من كتاب الاحكام السلطانية للمواردى \*
- (١٨) تاريخ التربية الاسلامية للدكتور احمد شلبى ص \*
- (١٩) كتاب تاريخ التربية الاسلامية للدكتور احمد شلبى ، وهي دراسة مقدمة لجامعة كمبودج لتبيل درجة الدكتوراه \*
- (٢٠) خلال النصف الأول من القرن السابع الهجرى ١٣ الميلادى ، استطاع أشراف مكة والمدينة الاستقلال بالعجاز عن العباسيين - ولم يمتدروا بأى خليفة - ولم يملئوا أسبغه على منابر الحرمين - فسيطر أشراف المدينة على شمال العجاز وأشراف مكة على جنوبه الى أن تمكن نور الدين عمر بن عل بن رسول و مؤسس الدولة الرسولية باليمن ، من الاستيلاء على مكة عام ٦٧٣ هـ - واعتزف له العباسيون بذلك \*
- (٢١) هو لطف الدين محمد بن أحمد النهروالى المكي - مؤلف كتاب « البرق اليماني في الفتح العثماني » ولد عام ٩١٧ هـ في مدينة لاهور ، وانتقل للنجاز وعمره خمسة عشر عاماً ، وقد كان والده من علماء الأحناف - درس الفقه على يديه ، وبلغت ثقافته الاسلامية درجة اعلمته لتولي منصب القضاء في مكة المكرمة ، وأن يتولى أمتى القاصب الدينية فيها ، وهو وهو القضاء .. ويعتبره المؤرخون - المؤرخ العربي الوحيد للدولة العثمانية - ووصل به الامر أن تعامل كثير من العرب و ص ٢٢٥ من كتاب العلاقات العجازه المصريه للاستاذ على بن حسين السليمان \*
- (٢٢) التعليم في مكة والمدينة للدكتور محمد عبد الرحمن الشامخ ص ٢٩
- (٢٣) انشأ مدرسة الفلاح المرحوم - محمد علي زينل ، وتضم ثلاث مراحل - (التمهيدية - الابتدائية - الرشدية ) وكان تيار جده ورجال الأعمال والمال بها يشجعونها ويخصصون لها المال اللازم فزاد نشاطها من عتاب التعليم في مكة والمدينة \*
- (٢٤) جريدة حجاز العدد ٧٢ الصادر في ٢٩ ربيع أول عام ١٣٢٩ هـ \*
- (٢٥) مشاهير علماء نجد وغيرهم - تأليف الشيخ عبد الرحمن بن عبد اللطيف بن عبد الله آل الشيخ - من مطبوعات دار اليمامة للبحث والترجمة والنشر بالرياض
- (٢٦) المصدر السابق ص ١١